

## **AVALIAÇÃO DA PERCEPÇÃO AMBIENTAL DOS EDUCANDOS DO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL EM ESCOLAS MUNICIPAIS DA CIDADE DE GADO BRAVO-PB**

FABIANA TEREZINHA LEAL DE MORAIS<sup>1\*</sup>, RAFAELA RIBEIRO BARBOSA<sup>1</sup>, ARTHUR RIBEIRO BARBOSA<sup>2</sup>, GEORGE DO NASCIMENTO RIBEIRO<sup>3</sup>, PAULO ROBERTO MEGNA FRANCISCO<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Graduandas em Engenharia de Biossistemas, UFCG, Sumé-PB. Fone: (83) 99615-2912, fabianaleal\_morais@hotmail.com; Fone: (83) 99802-2899, rafaela.r.barbosa@bol.com.br

<sup>2</sup> Graduando em Curso Superior em Tecnologia em Agroecologia, UFCG, Sumé-PB. Fone: (83) 99996-5213, arb753@gmail.com;

<sup>3</sup> Dr. Professor, UFCG, Sumé-PB. Fone: (83) 986134239, george@ufcg.edu.br

<sup>4</sup> Dr. em Engenharia Agrícola, UFCG, Campina Grande-PB. Fone: (83) 2101-1055, paulomegna@ig.com.br

Apresentado no  
Congresso Técnico Científico da Engenharia e da Agronomia – CONTECC' 2015  
15 a 18 de setembro de 2015 - Fortaleza-CE, Brasil

**RESUMO:** Estudos sobre percepção ambiental visam investigar as relações que uma sociedade tem com o seu ambiente vivencial. Este trabalho teve como objetivo avaliar a percepção ambiental dos alunos do 5º ano em escolas municipais do meio rural e urbano do município de Gado Bravo-PB a partir de dados coletados por meio da aplicação de questionário. Os resultados demonstraram que houve uma diferença significativa em relação ao nível de conhecimento ambiental entre meio rural e urbano, o que pode estar relacionado à falta de atividades ambientais desenvolvidas em nível de sala de aula.

**PALAVRAS-CHAVE:** Meio ambiente, escolas municipais, saberes e percepções, rural e urbana.

### **PERCEPTION OF ENVIRONMENTAL ASSESSMENT OF THE 5TH YEAR LEARNERS OF THE ELEMENTARY IN SCHOOLS MUNICIPAL OF CITY OF GADO BRAVO-PB**

**ABSTRACT:** Studies on environmental awareness aimed at investigating the relationships that a society has with its living environment. This study aimed to assess the environmental perception of students in 5th year at elementary schools from rural and urban areas of the municipality of Gado Bravo-PB starting from data collected through a questionnaire. The results showed a significant difference to the level of environmental awareness among rural and urban areas, which may be related to lack of environmental activities in the classroom level.

**KEYWORDS:** Environment, municipal schools, knowledge and perceptions, rural and urban.

### **INTRODUÇÃO**

Muito embora a preocupação com o meio ambiente se reporte ao século XIX, somente no século XX, e com maior ênfase a partir das décadas de 1960 e 1970 que passaram a ter maior repercussão na sociedade, fruto principalmente dos movimentos ambientalistas, regulamentações, organizações não-governamentais dentre outros (Carvalho et al., 2012). Segundo Bay & Silva (2010) estudos sobre percepção ambiental visam investigar as relações que uma sociedade tem com o seu ambiente vivencial, buscando entender fatores, mecanismos e processos que levam as pessoas a terem opiniões e atitudes sobre as mudanças neste ambiente. A percepção ambiental é hoje um tema recorrente que vem colaborar para a consciência e pratica de ações individuais e coletivas, desse modo, o estudo da percepção ambiental é de tal relevância para que se possam compreender melhor as inter-relações entre o homem e o ambiente no qual vive, suas expectativas, satisfações e insatisfações, valores e condutas, como cada indivíduo percebe, reage e responde diferentemente frente às ações sobre o meio (Melazo, 2005).

Nesse sentido, o presente trabalho tem como objetivo analisar a percepção de alunos, frente às ações ambientais abordando o conhecimento básico sobre meio ambiente e a diferença entre escolas do meio rural e urbano, desenvolvidos com alunos do 5º ano do ensino fundamental do município de Gado Bravo-PB.

## MATERIAL E MÉTODOS

O trabalho foi realizado no município de Gado Bravo-PB, que abrange área total de 192 km<sup>2</sup>, distante á 191 km da capital João Pessoa e está localizada na microrregião de Umbuzeiro. Apresenta uma população, em 2014 foi estimada pelo IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística) em 8.458 habitantes.

Na metodologia proposta optou-se pelo desenvolvimento de um estudo exploratório quantitativo possibilitando, dessa forma, fortalecer o vínculo dos estudantes com o meio ambiente, assim como identificar e quantificar variáveis e fenômenos possíveis de serem estudados dentro da temática ambiental. A investigação caracterizou-se pela realização de uma entrevista dirigida, utilizando um questionário semiestruturado para avaliar a percepção dos alunos frente às questões ambientais, obtendo informações que nos permitiram relacioná-los com a situação no qual esses alunos estão inseridos, na tentativa de buscar mensurar alguns elementos dentro da temática ambiental, com arguições relevantes, tais como o meio ambiente, problemas ambientais, importância dos problemas ambientais, realidade ambiental da escola e a necessidade pessoal em participar de programas ou ações ambientais.

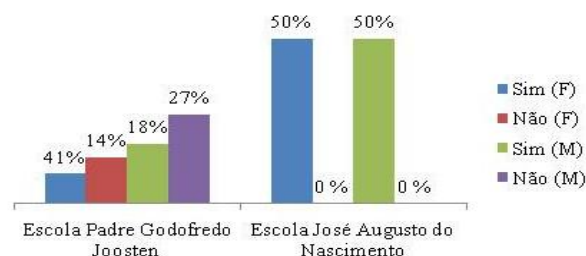
Como método de coleta de dados aplicou-se questionários semiestruturados no período de 6 a 9 de julho de 2015 nas Escolas Municipais Padre Godofredo Joosten (Urbana) e José Augusto do Nascimento (Rural) todas provenientes de escolas da rede pública do município de Gado Bravo-PB. Os questionários foram aplicados em 2 escolas sendo uma urbana e a outra rural, norteados pela percepção ambiental junto aos alunos do 5º ano do ensino fundamental I, em horários de aulas, contando com auxílio das professoras. Anteriormente à aplicação destes, foram feitas algumas observações a cerca do trabalho, porém, para o momento, não foi feita quaisquer interlocuções ou auxílio que pudesse interferir na percepção das crianças.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Posteriormente a análise dos dados, os resultados foram apresentados em percentuais arredondados para uma melhor visualização gráfica. Para todos os gráficos, a nomenclatura para Escola Municipal de Ensino Fundamental e Médio Padre Godofredo Joosten é EUrbana, já para a Escola Municipal José Augusto do Nascimento é ERural.

Quando questionados sobre o conceito de meio ambiente, observou-se que os educandos dos gêneros masculinos (M) e feminino (F) afirmaram conhecimento sobre o tema, sendo 49% referente à EUrbana e 100% na ERural (Figura 1).

Figura 1. Percepção dos educandos sobre Meio Ambiente.

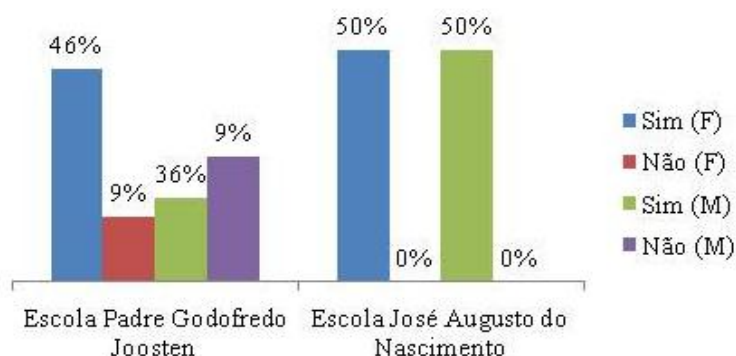


Foi possível observar que na ERural, os educandos entendem que o meio ambiente representa tudo o que envolve a natureza, pois na escola é trabalhado atividades voltadas a ações ambientais como reciclagens com o uso de garrafas pets, para fins sustentáveis. Em relação à EUrbana identificou-se que os professores, sofrem com a falta de instrumentos pedagógicos bem como de cursos de capacitação e aperfeiçoamento específicos a temática Ambiental, porém estão conscientes da importância de desenvolver um bom trabalho nessa área.

Em relação aos problemas ambientais, observa-se na Figura 2, que os educandos da ERural

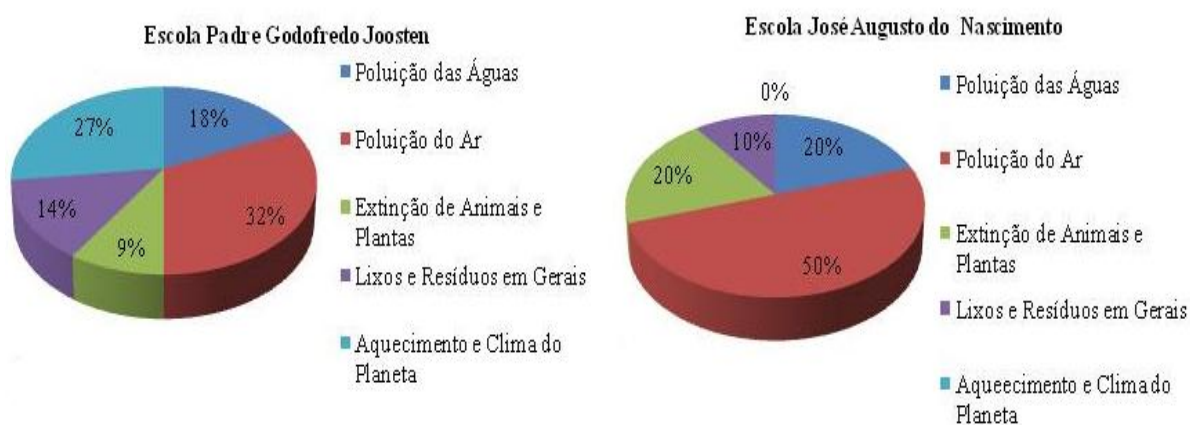
(100%) apresentaram conhecimento expressivo; já na EUrbana houve um conhecimento razoável (82%) porém ao analisar quanto ao gênero, o percentual dos educandos femininos apresentou maior valor (46%) em relação ao masculino (36%). Observa-se que na ERural destacou-se a existência de um bom entendimento sobre a problemática ambiental. Para tentar sanar ou minimizar os problemas ambientais, pode-se utilizar a educação ambiental, pois esta é o aprendizado para compreender, apreciar, saber lidar e manter os sistemas ambientais na sua totalidade (Sousa et al., 2012).

Figura 2. Problemas Ambientais.



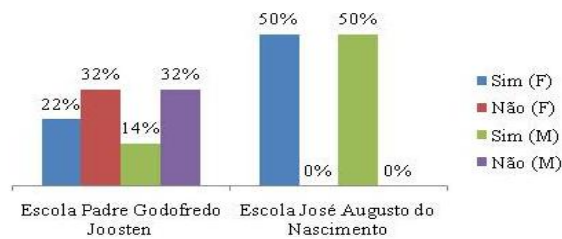
Com base na Figura 3, pode-se observar que referente a ordem de importância de alguns problemas ambientais os educandos de ambas escolas relatam a Poluição do Ar como principal problema ambiental (32% EUrbana e 50% ERural), em seguida temos o Aquecimento e Clima do Planeta na EUrbana (27%), já na ERural destacaram de forma associada Poluição das Águas e Extinção de Animais e Plantas (20%). De acordo com Oliveira et. al. (2011) o desmatamento (16%) e poluição do ar (13,3%), poluição em geral (6,6%), queimadas, lixo e enchentes (3,3%) são apontados como os principais problemas ambientais.

Figura 3. Percepção à ordem de importância de Problemas Ambientais.



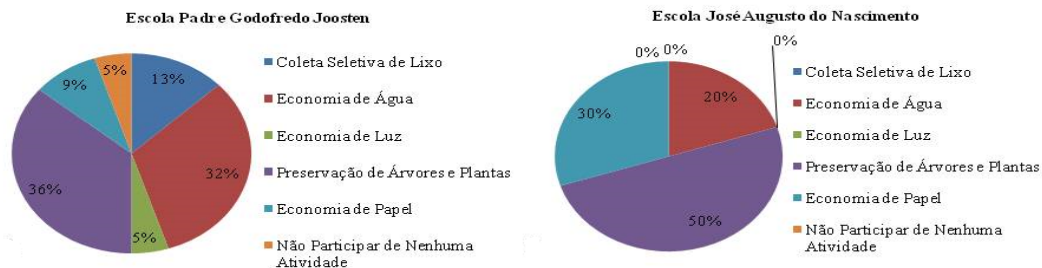
Quando indagados sobre a existência de ação ambiental na escola (Figura 4) identificou-se que o maior percentual está relacionado à EUrbana (64%), na qual os educandos não realizam ações ambientais neste ambiente, divergindo com a ERural (100%) que realizam atividades de reciclagem com garrafas PET e horta sustentável, com o objetivo de despertar os mesmos para promoverem ações sustentáveis. Enquanto ação participativa, a Educação Ambiental, por meio do qual o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, adquirem conhecimento e tomam atitudes voltadas à manutenção do meio ambiente ecologicamente equilibrado contribui fortemente para a formação da cidadania socioambiental (Lopes & Pederneiras, 2005).

Figura 4. Respetivo a existência de ação ambiental na escola.



No que diz respeito à percepção da participação de atividade ambiental na escola (Figura 5) atentou-se que em ambas as escolas os educandos demonstraram interesse em adquirir conhecimento para colaborar na preservação do meio ambiente. Os entrevistados propuseram participar em prol da preservação de Árvores e Plantas como a melhor opção (36% no Gráfico A e 50 % no B), seguido da Economia da Água (32% no Gráfico A) e Economia de Papel (30 % no Gráfico B). Os estudos que utilizam a percepção ambiental visam investigar a maneira como o homem enxerga, interpreta, convive e se adapta à realidade do meio em que vive, principalmente em se tratando de ambientes instáveis ou vulneráveis socialmente e naturalmente (Carvalho et al., 2012).

Figura 5. Percepção da participação de atividade ambiental.



## CONCLUSÃO

Dentre os resultados identificados averiguou-se que para a ERural os educandos possuem uma afinidade melhor com o contexto sobre a percepção ambiental, pois os mesmos participam de aulas nas quais desenvolvem atividades ambientais como reciclagem, já para a EURbana as questões ambientais não são desenvolvidas no ambiente escolar.

Os resultados demonstram que houve uma diferença significativa em relação ao nível de conhecimento ambiental entre meio rural e urbano, o que pode estar relacionado à falta de atividades ambientais desenvolvidas em nível de sala de aula.

## REFERÊNCIAS

- Bay, A. M. C; Percepção ambiental de moradores do bairro de liberdade de Parnamirim /RN sobre esgotamento sanitário. HOLOS, ano 27, v.3, p.97-112, 2011.
- Carvalho, E.K.M. de A.; Silva, M.M.P. da; Carvalho, J.R.M. de; Percepção ambiental dos diferentes atores sociais de Vieirópolis, PB. Qualitas Revista Eletronica, v.13, n.2, p.1-11, 2012.
- IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. 2014. Disponível em: <www.ibge.gov.br/estados/perfil>. Acesso em: Julho 2015.
- Lopes, J.E.G.; Pederneiras, M.M.M. O fortalecimento da gestão ambiental no contexto educacional através da ética e da responsabilidade. XXV Enc. Nac. de Eng. de Produção, Porto Alegre, 2005.
- Melazo, G.C; Percepção ambiental e educação ambiental: uma reflexão sobre as relações interpessoais e ambientais no espaço urbano. Olhares & Trilhas, v.6, n.6, p.45-51, 2005.
- Sousa, T. M. I.; Arruda, V. M. C.; Sousa, V. R. Avaliação da Percepção Ambiental no Município de Pombal – PB. In: 9º Encontro Nacional de Engenharia e Desenvolvimento Social, 9º ENEDS, 2012, Natal...Anais do 9º ENEDS, 2012.
- Oliveira, B.M.C.; Paz, Y.M.; Oliveira, F.C. Percepção Ambiental da Comunidade Rural do Semiárido Pernambucano. Estudo de Caso Em Poço da Cruz, Ibimirim-PE (Brasil). In: Educação ambiental: Responsabilidade para a conservação da sociobiodiversidade. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, p.1059, 2011.